|  |
| --- |
| **Gli esperti affermano che...** |

|  |
| --- |
| **Streszczenie:** Podczas lekcji uczniowie poznają mowę zależną oraz będą się zastanawiać co można zrobić, aby chronić środowisko naturalne. Ponadto poznają użycie *affinché/perché* z trybem *congiuntivo* oraz *per* z bezokolicznikiem w zdaniach celowych. |

Obiettivi comunicativi: riferire, dare consigli e raccomandazioni

Contenuti lessicali: protezione della natura

Contenuti grammaticali: frasi finali, discorso indiretto

Materiale: materiale proiettabile 8

Metodi: attivo, brainstorming

Forme di lavoro: individuale

Durata: 45 minuti

FASE INTRODUTTIVA

* L’insegnante saluta gli studenti.
* Per riscaldare gli studenti l’insegnante dice alcune espressioni riguardanti i problemi ecologici in polacco e gli studenti le traducono oralmente in italiano (per esempio: susza, klęska żywiołowa, oszczędzanie energii, zanieczyszczenie, efekt cieplarniany, itp.).
* L’insegnante presenta gli obiettivi della lezione agli alunni.

FASE CENTRALE

* **Il materiale proiettabile 8** – l’insegnante spiega che cos’è il discorso diretto e il discorso indiretto e dice che quando passiamo da un discorso diretto a un discorso indiretto dobbiamo cambiare alcune parti della frase.
* **L’esercizio 6** – prima ogni studente rilegge l’intervista dell’esercizio 5 e poi riassume le domande e le risposte nella sua e-mail.
* L’insegnante chiede agli studenti che cosa si può fare per proteggere la natura e scrive le loro idee sulla lavagna.
* L’insegnante spiega come si fanno le frasi finali e analizza insieme agli studenti il quadro giallo a pagina 45 del quaderno degli esercizi.
* **L’esercizio 7** – ogni studente completa le frasi con le parole alla forma giusta.

FASE CONCLUSIVA

* **L’esercizio 7 del quaderno degli esercizi** – gli studenti completano le frasi con i verbi alla forma giusta e le abbinano all’immagine giusta.
* **Compito di casa** – quaderno degli esercizi es. 8 e 9 p. 45.